



路易斯安那州的残疾儿童的
教育权利

特殊教育过程
+程序保障

2013 年 9 月

路易斯安那州教育部门	1.877.453.2721	www.louisianabelieves.com
------------	----------------	---------------------------

小学和中学教育州委员会

Mr.CharlesE.Roemer 校长 BESE 区 6 号	Mr.JayGuillot BESE 区 5 号
Mr.JamesD.Garvey,Jr. 副校长 BESE 区 1 号	Ms.CarolynHill BESE 区 8 号
Ms.HollyBoffy 秘书/会计 BESE 区 7 号	Mr.StephenWaguespack 会员
Ms.KiraOrangeJones BESE 区 2 号	Dr.JudyMiranti 会员
Dr.LottieP.Beebe BESE 区 3 号	Ms.ConnieBradford 会员
Mr.WalterLee BESE 区 4 号	Ms.HeatherCope 执行董事

更多信息，请联系：
路易斯安那州教育部门
学生项目办公室
NCLB 法案分工和理念支持
邮政信箱 94064
巴吞鲁日,LA70804
(225)219-0364

更多信息，请联系：路易斯安那州代表团 教育部（LDOE）是为了确保全州接受平等教育和促进获得平等。LDOE 致力于提供平等就业机会和致力于确保所有公众可以访问所有项目和设施。LDOE 不存在歧视年龄、肤色、残疾、国籍、种族、宗教、性别或遗传信息。关于 LDOE 的符合第九条和其他民事权利法律的询问也许指定到律师，LDOE 总法律顾问办公室，邮箱号 94064，巴吞鲁日 LA70804—9064；877,453,2721 或 customer service@la.gov。关于适用于 [LDOE](http://www.ed.gov/about/offices/list/ocr/) 和其他教育机构的联邦民权法的信息可在美国能源部民事权利办公室网站查看，点击 <http://www.ed.gov/about/offices/list/ocr/>。

介绍和目的.....	1
特殊教育和相关服务.....	1
评估参考.....	2
评估.....	2
资格.....	2
教育计划个性化(IEP)的发展.....	2
IEP 复述.....	4
再次评估.....	4
定义和缩写词.....	4
更多信息.....	6
法律和监管公告.....	8
提前书面通知.....	8
父母同意.....	9
独立教育评估(IEE).....	11
信息的保密.....	12
投诉和纠纷解决.....	15
管教残疾儿童的程序.....	20
私人学校孩子的父母单方面放置公费的要求.....	24
LDOE 争议解决比较表.....	25

本文档翻译成英语以外的其他语言纯粹是为了方便非英语阅读的公众。路易斯安那州教育部门试图提供路易斯安那州残疾儿童教育权利一个准确的翻译，但是官方文字是英文文本并且翻译的任何差异是不具有约束力和没有法律效力的。路易斯安那州教育部门在此不负任何责任翻译错误的责任。

The translation of this document into languages other than English is intended solely as a convenience to the non-English-reading public. The Louisiana Department of Education has attempted to provide an accurate translation of Louisiana's Educational Rights of Children with Disabilities, but the official text is the English text and any differences in the translation are not binding and have no legal effect. The Louisiana Department of Education does not assume responsibility for any errors in translation contained herein.

介绍和目的

本指南是由路易斯安那州教育部门开发以帮助父母在路易斯安那州公立学校监督特殊教育而操作的综合系统。

每学年，地方教育机构（LEAs）需要提供给父母一份程序性保障措施。本手册是程序保障的通知。这些保障措施是用来通知家长的支持、服务和由地方公立学校部门提供的保护。程序性保障措施的副本将每年提供一次，以及：

- 在最初的转诊或你的评估申请
- 当做出采取导致位置变动的惩罚行动的决定
- 在一学年首次提交一份正式投诉
- 在一学年中首次请求一个正当的听证程序
- 当你寻求要一个副本

特殊教育和相关服务

什么是特殊教育以及什么是相关服务？

根据《残疾人教育法》（IDEA），“特殊教育”这一条款意思是特殊设计指令，对于父母无任何成本满足残疾儿童的独特需求。

IDEA 定义“相关服务”条款意思运输系统，类似发展、纠正和其他需要帮助残疾儿童从特殊服务中获益的支持性服务。其他关于相关服务的一些案例是咨询服务、翻译服务、理疗和职业治疗服务以及学校健康服务。

为了获得特殊教育和相关服务，学生必须评估和发现在 IDEA 中列出的以下一种或多种残疾：

- 自闭症
- 发育延迟
- 情绪困扰
- 听力障碍
- 智障人士
- 肢体障碍
- 其他健康障碍
- 特殊学习障碍
- 口语或语言障碍
- 外伤性脑损伤
- 视力缺陷

特殊教育的过程看起来像什么？

这一特殊教育过程决定你的孩子是否有资格获得特殊教育和相关服务，如果可以获得，哪一类型适合你的孩子。

在路易斯安那州，特殊教育过程包括：

- 转诊
- 评估
- 资格
- 个性化教育项目（IEP）的发展
- IEP 预览
- 重新评估

转诊进行评估

根据《残疾人教育法》（IDEA），你孩子的当地教育机构有一个被称为儿童体验的义务。儿童体验要求 LEA 确定所有需要特殊教育的残疾学生确定其是残疾儿童。LEA 可以拒绝这以要求但是必须在要求提供拒绝时提供一个书面解释。

这一首次评价称为初次评估，而你，作为家长，必须为你的孩子参加而同意评估。如果你同意，必须在 60 个工作日内评估。这一首次评估决定你的孩子是否有资格作为残疾人需要特殊教育和相关服务。也决定了你的孩子的教育需求。你可以拒绝首次评估，但是你应该知道 LEA 可以寻求在本指南描述中遵循法定程序进行评估。

评估

有进行所有评估的特定程序。你的 LEA 将提供你一个解释 LEA 的评估程序的通知。尽管三个评估程序可能从 LEA 到 LEA 都不同，每个 LEA 必须利用多种评估工具和策略收集关于你孩子需要的信息，包括你认为不重要到公开的信息。

此外，用于评价的评估不得歧视并如可能应提供你孩子母语。它应由训练有素和知识渊博专业管理。评估应与孩子特殊教育需求相匹配，它应尽一切可能识别你孩子所有特殊教育的需求。如果你不同意 LEA 中得到的关于你孩子的评价，你有权为孩子获得一个独立的教育评价（IEE）。

资格

一旦你孩子的评估完成了，将会有有一个会议为你来参加讨论这些结果。在这个会议中你将收到一份评估结果。此外，你和评估队伍将讨论评估结果和其他关于你孩子的信息并确定你孩子是否是残疾儿童。在此期间，你将参加确定你孩子的教育需求。你孩子的 LEA 必须在提供特殊教育和相关服务给你孩子前获得你的同意。

个别化教育计划(IEP)的发展

在你还的孩子评估完成并合格后，将召开一次会议开发一种个别化教育计划（IEP）来为你的孩子在公立学校中提供特殊教育和相关服务。一个 IEP 是一个开发以满足你孩子特殊和独特需求的文件。

在 IEP 会议后，你将与学校代表一起工作来确定特殊教育的支持和服务以满足孩子需求。

IEP 队伍包括以下人员：

- 你，作为孩子父母或监护人
- 你的孩子（若合适）
- 一位特殊教育老师或其他特殊教育提供者
- 一位普通教育的老师（若合适）
- 一位熟知特别设计教学、课程和 LEA 资源的 LEA 代表
- 你或 LEA 希望邀请的其他人员

你是 IEP 队伍中非常重要的一部分。你孩子的学校会采取措施确保你有机会参加到你孩子的 IEP 创造中。你有权利提前被通知会议和方便于你的会议时间和地点。

IEP 会议似乎势不可挡。那儿有许多来自你孩子学校的人们，时间飞速，你会感觉很匆忙的。这儿是一些可能会帮助你增加参加和改进 IEP 过程的主意。

- 同校职员经常交流。
- 在会议前通过写下你关于孩子的重要部分来准备你的想法。
- 带上某人作为你的支持者。
- 关于你所需要更多信息不太理解的询问问题。
- 参与学术目标设置过程并要求你的孩子的进程朝这些目标定期更新。

你孩子的 IEP 被设计为支持你的孩子并应包括：

- 你孩子家长的学术和功能性能的水平
 - » 在这一部分的 IEP，你会看到关于你孩子优点和需求、关于你孩子在教室里是如何度过的的评论、任何标准化考试的结果和任何其他担心被识别的领域的信息
- IEP 目标
 - » 目标是你和其余 IEP 队伍成员想看到你孩子完成具体的技能。目标是基于你孩子当前技能的水平并应是可衡量的。目标应帮助孩子在一概教育课程中获得进步和可以在一年里合理的完成。目标可以是学术、行为和社会并可以解决自理和其他教育需求。
 - » 如果你的孩子正参与另一个评估，将会有支持评估的目标和宗旨。
- 关于目标如何被判断和校职员如何跟踪孩子进步的描述
 - » 特殊教育、相关服务、住宿和修改你的孩子将收到
- 你孩子将收到的特殊教育、相关服务、预定座位和修改
 - » 在 IEP 进程的这一部分，队伍将决定如何将你孩子的 IEP 化为行动。LEA 必须为你孩子在受限环境（LRE）中提供一个免费的适当的公共教育（FAPE）。这意味着，在适当的最大程度，队伍应为你的孩子参加到无残疾孩子们的一般教育中指出方法。
 - » 这一部分的 IEP 也包括一个程度的解释，若有的话，你孩子将不会参加到一般教育班级中。
 - » IEP 也包括你孩子特殊教育服务开始的日期，地点和多久他们将提供以及持续多长时间。
- 其他特殊因素包括：
 - » 行为管理的支持和策略
 - » 如果你孩子对于英语能力有限提供语言需求
 - » 如果你孩子是盲人或视觉残疾提供盲文需求
 - » 交流需求
 - » 在学校期间的健康需求
 - » 辅助技术设备或服务
 - » 在他或她达到 16 岁前提供翻译服务
 - » 延长学年服务（ESYS）

IEP 回顾

根据残疾人教育法（IDEA），一个 IEP 会议必须每年举行。在这个 IEP 会议，队伍将看你孩子的目标和决定他们是否达到了。IEP 将改变或更新以加入新的目标、新的评估信息和其他你孩子的相关信息。在任意时间一个 IEP 会议将要求你回顾为了校订你孩子的 IEP。LEA 可以拒绝这一请求但必须提供你一个关于请求否定原因的书面解释。

重新评估

不论你或 LEA 成员都能要求重新评估你孩子的教育和或相关服务需求。重新评估通常每年不会发生超过一次并除非你和 LEA 同意重新评估不必要而取代每三年一次。

定义和缩写词

在任何时间，如果你看见或听见不理解的词或缩写词，可以询问校职员立即解释他们。作为计划中平等合作伙伴，你必须理解所有你读或听见的信息以便你能帮助决定什么对于你的孩子是最好的。指南包括一些条款和你将在特殊教育过程中听见的缩写词。

预定座位：基于你孩子的残疾需求的被教或测试做出更改。你孩子未被将或有望知道预定座位将不会更改。突出显示的文本，当你孩子读或书写缓慢时需要更多的时间完成工作和临近老师就坐都是很平常的座位。这些预定座位包括访问文本或其他课程的教学材料。

适应物理教育（APE）：已经被改变或修改的物理教育以便适合于残疾和非残疾儿童。

年度进步（AYP）：联邦法不让一个孩子掉队（NCLB）要求所有学校、学区和州显示在阅读/语言艺术、数学和毕业率或出席率的年度展示。

倡导者：一位倡导者或具有专门知识或技能的非倡导者可以帮助父母和学生解决学校问题。父母是孩子首要和经常最受影响的倡导者。

替代教育安置（AEPs）：由学区为在州法律和或 LEA 学生行为规范列入的犯罪行为承诺简化的学生经营的纪律程序。

评估：给所有学生的评估测试。残疾学生可能需要在 IEP 中所写的预定座位。一些学生当即使有预定座位也不能参加一般评估时可能需要另一个评估。

辅助技术（AT）：任何条款、设备或产品部分用于增加、维持或改进你孩子功能的方法。辅助技能对于残疾学生习惯于协助座位和定位、移动、通讯、计算机访问和指导以及自理。

行为干预计划（BIP）或行为支持计划（BSP）：列表支持和服务 LEA 将给予你孩子增加积极行为和减少学习的消极行为影响。

学前教育计画：一个持续过程的公众意识活动、筛选和评价设计定位、确认和尽可能早的引用所有残疾孩子和他们的家庭。

共同核心州标准，共同核心（CCSS）：英语语言艺术和数学的新的学术标准基于教师、学校领导和教育专家的研究和开发。CCSS 定义需要学习每一年级的阅读、书写和数学的学生为大学和职业准备。

调解纠纷：父母同 LEA 一起工作为解决关于特殊教育的不同意见以便学生成功的必要关系。调解纠纷观点包括：IEP 便利化、调解、非正式和正式的投诉和听证过程。

幼儿特殊教育（ECSE）：残疾儿童，出生到 5 岁，适合于特殊教育服务。0-2 岁的儿童通过健康和医疗部门接受早期干预服务。3-5 岁的儿童通过 LEA 接受 IEP 服务。

早期解决过程（ERP）：对于家庭和 LEA 职员在 LDOE 监督 LEA 违反 IDEA 想法行使前试图解决争端的一个机会。

公正服务：特殊教育服务可以让残疾学生在私立学校像双亲在一样。

延长学年服务（ESYS）：在夏天提供给某些需要作为适当的免费公共服务的残疾学生的服务。ESYS 必须根据 IEP 并免费提供给你。

免费适当公共教育（FAPE）：特殊教育和/或相关服务被设计为免费迎合于每位学生的独特需求，保证通过《残疾人教育法》（FAPE）符合所有残疾学生的条件。

功能性行为评估（FBA）：一组用于在决定如何做改变孩子行为（干预）前找出孩子行为的原因的活动。

个别教育计划（IEP）：一个个别教育计划由父母和校职员描述的特殊教育和相关服务开发给收到特殊教育的孩子。它必须评估，若必要至少每年修订一次。

个别残疾教育法（IDEA）：联邦立法被设计为确保学区提供一个免费的适当的公共教育给为继续教育、就业和独立生活做准备的残疾学生。

受限环境（LRE）：为最大适当程度，残疾学生和非残疾学生一起教育，特殊课程、单独的学校教育或其他从一般教育中免除的残疾学生当自然或严重残疾若补充目标或服务不能达到满意则在一般课程中受教育。

地方教育机构（LEA）：监督指令提供或团体教育服务的公共机构。任命经常用条款“学区”指 LEA。LEA 可能指多个学校或特许学校，也可能是由仅仅一所学校组成。

路易斯安那州教育部门（LDOE）：州机构负责监督 LEA 确保残疾学生加入公立学校明确获得一个适当的公共教育（FAPE）。

表现确定评估（MDR）：会议为评估孩子的残疾和他或她的残疾行动行为之间的关系。

修改：修改，不像预定座位，改变提供或测试的教学水平。修改为收到他们的孩子创造了不同的标准。最一般的修改是是的一般教育环境的孩子对于残疾的重要认知。

不让一个孩子掉队（NCLB）：联邦立法确保所有学生有一个公平的、平等的和显著机会获得高品质教育和达到、至少在州学术成就标准和州学术评估中熟练。

父母：孩子非亲生或领养的父母；收养的父母；作为一般授权为学生家长的监护人，或授权为学生做出教育决策但若学生知道则不会；独立活动代替非亲生或同学生生活的养父母，或合法负责学生福利的个人；或依法任命的一代父母。

为大学和职业而评估的伙伴关系（PARCC）：一系列为英语语言艺术和数学的评估发展为提供一个学生在共同核心课程中的成就。

程序性保障措施：保护性措施设计为保护残疾学生和他们父母的权利。保障性措施包括他们残疾 IEP 会议的权利、检查教育记录、参加到投诉和正当程序和 IDEA 下的许多保护性措施。你的保障性措施包括在此指南中。

发起干预（RtI）：一个提供密集的、高质量的教学的进程和干预旨在支持学生学习和行为需求。有针对性的干预措施一般在决定学生作为残疾需要特殊教育服务前提供。这些干预的结果将用于指导学生是否需要特殊教育还是一般教育。

校级水平委员会（SBLC）：一组为了满足关于来自老师、父母或其他针对在学校由于学术或行为问题困难的个别学生的专业人士的常规讨论。SBLC 分享评估和分析数据，包括结果，决定对学生最有益的选择。

504 部分：联邦立法的常用名禁止歧视残疾学生。504 部分（公共法 93-112，1973 年康复法）适用于接受联邦基金的任何机构、公共或私人的。服务特别提供在预定座位的形式。

小学和中学教育州委员会（BESE）：行政机关监督所有路易斯安那州的小学 and 中学。BESE 采用规定的和制定其管辖和眼前教育进程和服务预算演习下那些学校政策管理操作。

补充目标和服务：用在 IDEA 的条款必须描述他们的目标、服务和其他给予一般教育课程、课外活动和非学术课程的支持以便残疾孩子可以像非残疾学生一样受教育。

通用设计学习（UDL）：设计指令允许平等获取内容用于尽可能广泛能力的人们的一种方法。

更多信息

如果在阅读完此指南，你想获得更多关于特殊教育的内容或有关于孩子教育的问题，你可以与你孩子的老师、校长或 LEA 特殊教育经理联系。

此外，你可以拨打路易斯安那州教育部门免费电话 1-877-453-2721。

帮助家庭的家庭区域资源中心同样可以协助你。

路易斯安那州东南部的 FHF
地区 I-奥尔良地区、普拉克明和圣伯纳德的服务教区
Carol Calix, 执行经理
7240 Crowder Blvd., Suite 202
新奥尔良, LA 70127
传真 504-943-0343 or 1-877-243-7352 • 504-940-3242
邮箱: info@fhfsela.org
网址: www.fhfsela.org

更好的巴吞鲁日的 FHF
地区 II-serving parishes of 东西巴吞鲁日、东西菲利西亚、依伯维尔市、波音特卡皮和阿森西翁
Jamie Tindle, 执行经理
犹太港 2356
路易斯安那州巴吞鲁日 70809
传真 225-216-7474 or 1-866-216-7474 • 225-216-7977
邮箱: info@fhfgbr.org
网址: www.fhfgbr.org

L 海湾和 FHF
地区 III -Assumption, Lafourche, St. Charles, St. James, St. John, St. Mary, 和 Terrebonne 的服务教区
Kim Detillier, 执行经理
286 高速. 3185
标签, LA 70301
传真 985-447-4461 or 1-800-331-5570 • 985-447-7988
邮箱: blfhf@bellsouth.net
网址: www.blfhf.org

Acadiana 的 FHF
地区 IV -Acadia, Evangeline, Iberia, Lafayette, St. Landry, St. Martin, 和 Vermilion 的服务教区
Mauricia Walters, 临时执行经理
Benman 路 100
路易斯安那州拉斐特 70506
传真 337-984-3458 or 1-800-378-9854 • 337-984-3468
邮箱: mwalters@fhfacadiana.org
网址: www.fhfacadiana.com

在路口的 FHF
地区 VI-埃文耶尔斯、肯考迪亚、城市、格兰特、安理厅、快速、弗农和韦恩的服务教区
Jim Sprinkle, 执行经理
2840 军事高速., A 套
路易斯安那州路易斯 71360
传真 318-641-7373 or 1-800-259-7200 • 318-640-4299
邮箱: fhfxroads@aol.com
网址: www.familieshelpingfamilies.net

FHF 地区 7
地区 VII-Bienville, Bossier, Caddo, Claiborne, Desoto, Lincoln, Red River, Natchitoches, Sabine, 和 Webster 的服务教区
Chanel Jackson, 执行经理
2620 百年大路. 2 号建筑物, 250 套
路易斯安那州施里夫波特 71104
传真 318-226-4541 or 1-877-226-4541 • 318-226-4541
邮箱: info@fhfregion7.com
网址: www.fhfregion7.com

路易斯安那州东北部的 FHF
地区 VIII-Caldwell, East Carroll, Franklin, Jackson, Lincoln, Madison, Morehouse, Ouachita, Richland, Tensas, Union, 和 West Carroll 的服务教区
Aliscia Banks, 执行经理
Laura Nettles, 主任
5200 东北路
路易斯安那州门罗 71203
传真 318-361-0487 or 1-888-300-1320 • 318-361-0417
邮箱: info@fhfnela.org
网址: www.fhfnela.org

北岸 FHF
地区 IX-Livingston, St. Helena, St. Tammany, Tangipahoa, Washington 服务的教区
Sue Ellen Stewart, 执行经理
204 西 21 世纪大道
路易斯安那州卡温顿 70433
传真 985-875-0511 or 1-800-383-8700 • 985-875-9979
邮箱: info@fhfnorthshore.org
网址: www.fhfnorthshore.org

路易斯安那州西南的 FHF
地区 V—Allen, Beauregard, Calcasieu, Cameron 和
Jeff Davis 的服务教区
Susan Benoit, 执行经理
霍奇斯街 2927
路易斯安那州查尔斯湖 70601
传真 337-436-2570 or 1-800-894-6558 • 337-436-2578
邮箱: info@fhfswla.org
网址: www.fhfswla.org

Jefferson 的 FHF
地区 X—服务 Jefferson Parish
Mary Jacob, 执行经理
Evans 路 201, 1 号建筑物, 100 套
路易斯安那州哈拉汗 70123
传真 504-888-9111 or 1-800-766-7736 • 504-888-0246
邮箱: info@fhfjefferson.org
网址: www.fhfjefferson.org

法律和监管公告

以下联邦或州法或法规保证残疾学生有一个从一个免费的适当公共教育（FAPE）受益的全部教育机会。州出版监督公告通过地方教育机构和路易斯安那州教育部门（LDOE）适用于你。

联邦法

- 残疾人教育法（IDEA），美国国会 20，33 章，由联邦法 300 和 301 部分的 P.L.105-1734 编码修正。
- 1973 年康复法 504 部分
- 家庭教育权和隐私法（FERPA）
- 1990 年美国残疾人法（ADA）

州法

- R.S.17:1941,及以下的（R.S. 17:1944.B(8,11, &20)）

BESE 法规和公告

- 1706 公告：儿童独特能力法实现法规
- 1508 公告：学生评价手册
- 1573 公告：投诉管理程序

你可以在 BESE 网站 Documents/Resourcestab 下访问这些公告。

<http://bese.louisiana.gov/documents-resources/policies-bulletins>

预先书面通知

一般信息

无论 LEA 提出或拒绝启动或改变识别、评估或教育你孩子的定位或提供一个免费的公共教育（FAPE）预先书面通知必须给予你。

预先通知必须包括以下信息：

- 1.LEA 提出或拒绝采取行动的描述；
- 2.解释为何你的 LEA 提出或拒绝采取行动；
- 3.评价过程、评估、记录或报告你的 LEA 作为提出或拒绝行动的基础的描述；
4. 你孩子的 IEP 队伍认为的其他选择和为何他们采取这些选择的描述；
5. 你的 LEA 提出或拒绝行动的其他原因的描述；
- 6.陈述解释你在程序保障条款下的保护声明；和
- 7.职员或联系援助的 LEA 职员的身份识别。

用可以理解语言通知

关于预先书面通知语言：

1. 它必须用公众可以理解的语言和提供母语或你经常用的交流模式，除非显然这样做不可行。
2. 如果你的母语或其他经常交流的模式不是书写的语言，你的 LEA 会采取措施来确保它：
 - a.通知会为你口头翻译或以你母语或其他交流模式的其他方式；

- b.你理解的通知内容；和
- c.有这些要求已满足的书面证据。

母语

母语，当用英语不熟练的个人时，意思是以下：

1. 语言常用于人或学生案例中，语言常用于学生的父母；和
2. 在所有同学生（包括学生评价）的直接联系中，语言常用于学生在家或听力环境。

为耳聋或失明的人或无法书写语言的人，交流模式是他们常用的形式（如手语、盲文或口头沟通）。

邮箱(E-Mail)

如果你孩子的 LEA 提供你通过邮箱接收文件的选择，你可以选择通过邮箱接受以下：

1. 预先书面通知；
2. 程序性保障通知；和
- 3.关于一个正当程序投诉的通知。

父母同意

一般信息

父母同意意思是：

1. 你已经用母语或其他交流模式充分了解关于你给予内容行动的所有信息；
2. 你理解和同意为行动书写，同意描述行动和列出发布给谁的清单（如有）；和
3. 你明白你自愿同意的部分和你可随时撤回你的同意。你的同意撤回并不否定在撤回前你给予你的同意的行动。

为初始评估的父母同意

未收到首次提供你的建议行动的提前书面通知你的 LEA 不能为你的孩子进行初次评估来决定你的孩子是否有资格获得特殊教育和相关服务和应得到你的同意。

你的 LEA 必须有理由的获得你关于孩子是否残疾的首次评估的信息。

你为首次评估的同意并不意味着你同样同意 LEA 开始提供特殊教育和相关服务给你的孩子。

如果你拒绝提供同意或对于初步评估请求没有响应，你的 LEA 会但不会要求，通过仲裁或正当程序投诉、决议会议和公正的正当听证程序寻求你孩子的初次评估。在这种情况下如果它不寻求你孩子的评估你的 LEA 不会违反它的义务去定位、识别和评估你的孩子。

州监护初始评估的特别同意规则

州监护意思是决定在州生活的儿童，是

1. 寄养的儿童；
2. 在路易斯安那州法下考虑监护的；或
3. 公共儿童福利机构的监护中。

州监护不包括有满足领养条件的领养父母的寄养儿童。

如果学生受州监护和不同他或她的父母一起生活，LEA 不需要从父母那儿获得初次评估的同意决定学生是否作为残疾儿童，如果：

1. 尽管合理努力这样做，LEA 仍无法找到学生的父母；
2. 父母的权利按州法律被终止；或
3. 做出教育决策的制定权利和相对于父母同意一个初次评估。

对于服务的父母同意

你的 LEA 在首次提供给你孩子特殊教育和相关服务前必须获得你的知会同意。你的 LEA 应做出合理努力来获得你的知会同意。

如果你对于首次收到提供给你孩子同意服务请求没有回应，或如果你拒绝给予同意，你的 LEA 将不会用程序性保障措施（即调解、程序解决诉讼、投诉、会议或公正听证过程）以便对于这些特殊教育和相关服务（由你孩子的 IEP 队伍推荐的）没有你的同意仍获得同意或裁决。

如果你拒绝对于你孩子首次收到特殊教育和相关服务给予同意，或对于提供如此同意没有回应，LEA 将不提供你孩子应得到你同意的特殊教育和相关服务，你的 LEA：

1. 不违反他们制作适用于你孩子的 FAPE 的要求；和
2. 不要求有一个 IEP 会议或为你孩子开发一个 IEP。

为重新评估的父母同意

你的 LEA 在重新评估你孩子前必须获得你的知会同意，至少你的 LEA 能证明：

1. 它通过合理步骤获得你关于孩子重新评估的同意；和
2. 你不回应。

如果你拒绝同意你孩子的重新评估，但这不被要求，继续进行你孩子的重新评估。作为初始评估，如果拒绝重新评估你的 LEA 不违反其在 IDEA 下义务。

其他同意要求

你的同意在之前不被要求，你的 LEA 可能：

1. 审查你孩子评估或重新评估的现有数据；或
2. 给你的孩子一个测试或其他给予至少所有学生的重新评估，在测试或重新评估前，来自所有学生的父母的同意都被要求。

你的 LEA 不会利用你的拒绝同意一个否认你或你孩子的其他服务、利益或活动的服务或行动。

如果你用自己的花费已经让你的孩子进入一所私立学校或在家教育你的孩子，你将对你孩子的初次评估或再次评估不提供同意，或对于提供同意请求不回应，LEA 将不会采取像仲裁或正当听证程序的措施并且不会考虑你的孩子是否有资格收到公平服务。

父母同意的撤回

如果，随时对于特殊教育和相关服务的最初规定的后续，你书面同意撤销对于特殊教育和相关服务的继续规定，LEA 可能不继续提供这些服务给学生，但在终止这些服务前必须提供提前书面通知。LEA 为了对于这些可能提供给学生的服务获得同意或裁决不会利用仲裁或正当听证程序。

如果你撤回关于给孩子特殊教育和相关服务的继续规定的同意，LEA:

1. 将不会认为违反他们制作的适用于提供学生更深特殊教育和相关服务的 FAPE 的要求；和
2. 不被要求召开一个 IEP 队伍会议或开发为学生更深特殊教育和相关服务规定的 IEP。

如果在学生首次提供特殊教育和相关服务后你为孩子接收到特殊教育服务书面撤回同意，LEA 不被要求修改你孩子的教育记录以改进学生由于同意的撤回受到特殊教育和相关服务的影响。

父母权利的转移

当残疾学生成年时，在路易斯安那州是 18 岁（除了残疾学生在适用法律下被认为对于教育决定缺乏能力），LEA 必须:

1. 提供给你和你的孩子任何通知；
2. 根据你对你的孩子转移所有其他权利；和
3. 根据你对你在成年、青少年、州或当地矫正机构的孩子转移所有权利。

独立教育评估(IEE)

一般信息

如果你不同意 LEA 对于你孩子的评估你有权利为孩子获得一个独立教育评估（IEE）。如果你要求一个 IEE，LEA 提供你关于在哪儿获得 IEE 的信息和关于 LEA 适用于 IEE 的标准。

定义

1. 独立教育评估（IEE）意思是不受雇于 LEA 的合格考官评估的负责你孩子的教育。
2. 公共费用意思是 LEA 支付全部费用或确保评估另外免费提供给你。

父母评价公共费用的权利

如果你对于孩子从 LEA 获得的关于你孩子在 IEE 的公共费用评估不同意拥有权利，根据以下条件:

1. 如果你需要孩子在 IEE 的公共费用，你的 LEA 必须毫无迟疑的，无论：
 - a. 提出一个正当程序申诉请求一个听证会以显示你孩子评估是合适的；或者
 - b. 利用公费提供一个 IEE，除非 LEA 在听证会上示范你孩子获得的不满足 LEA 标准的评估。
2. 如果你的 LEA 需要一个正当的听证程序和最后决定是你孩子的 LEA 评估合适，你仍有权利获得一个 IEE，但不是公费了。
3. 如果你孩子需要一个 IEE，LEA 可能询问你为何不同意评估。但是，你的 LEA 可能不需要你的解释和可能不会无理由延迟公费提供你孩子 IEE 或申请正当程序请求正当听证会来防护你孩子的 LEA 评估。
4. 每次 LEA 进行评估你不同意时你有权利用公费获得仅仅一个 IEE。

父母发起评估

如果你用公费为你孩子获得一个 IEE 或你用私费分享你孩子 LEA 评估：

1. 你的 LEA 必须考虑你孩子评估的结果，如果 IEE 满足对于 LEE 的 LEA 标准，在任何决策方面提供一个 FAPE 给你的孩子；和
2. 你或你的 LEA 可能在你孩子听证会程序中提出评估作为证据。

听证官评估的要求

如果一个听证官要求你孩子的 IEE 作为听证会程序的一部分，评估的花费必须公费。

地方教育机构标准

如果 IEE 是公费，评估获得的标准，包括评估位置和考官的资格，当它开始评估时必须同 LEA 的标准（标准程度同 LEE 你的权利一致）相同。

除了以上所描述的标准，LEA 关于获得一个公费的 IEE 可能不会强加条件或时间线。

信息的保密

一般信息

政策和程序影响确保 LEA 符合保护你孩子的个人信息。

定义

1. 破坏意味着物理破坏或个人身份信息的删除以便个人信息不再个人可识别。
2. 教育记录意思是覆盖在法规实施家庭教育权利和隐私法（FERPA）中“教育记录”定义下记录类型。
3. 参与机构意味着任何 LEA、机构收集、保持或利用个人信息或从信息中获得。
4. 个人身份意思是信息有：
 - a. 你孩子的姓名、你作为父母的姓名、或其他家庭成员的姓名；
 - b. 你孩子的地址；
 - c. 个人标识符，例如你孩子的社会安全号或学号；或者
 - d. 一个个人特点的清单或其他如果你孩子如果合理确定性做出可能的确定的信息。

给父母的通知

LDOE 必须给予你关于个人身份信息的确认足够的通知，包括：

1. 给予在州各种人群的母语的通知程度的描述；
2. 学生个人信息维护、信息类型的搜集、州计划收集信息方法（包括从信息收集的资源）和信息制作的利用的描述。
3. 参与机构的政策和程序的总结必须遵循相关存储、披露给第三方、保留和破坏个人信息；和

4. 父母和学生关于此信息的所有权利的描述，包括他们在 FERPA 和它的实施条例的权利。

任何主要的身份识别、定位、或评估活动（或称为“学前教育计画”），通知必须公开或在报纸或其他媒体或两者共同发表，通过定位、识别和评估需要特殊教育和相关服务的儿童的陈述充分适当的通知父母。

访问权限

每个 LEA 必须允许允许检查和审查任何收集、维护的教育记录，或通过你的 LEA 你孩子关于身份识别、评估和教育定位利用，和 FAPE 的提供。LEA 必须毫无迟疑的同你的要求相一致和在关于 IEP 会议或任何公正听证会之前并在不多于请求的 45 天制作好。

检查和审查教育记录的权利在此部分包括你的权利：

1. 对于你来自 LEA 的合理的回应要求作为解释和解释记录；
2. 有你代表的检查和审查记录；
3. 除非你收到了副本否则如果你不能有效的检查和审查记录 LEA 有提供的记录副本的请求。

LEA 可能推测你有权检查和审查关于你孩子的记录除非 LEA 建议你在州法律下作为监护和分离没有权力执行此类事件。

访问记录

每个 LEA 必须保持获得教育记录收集、维护或利用（除了父母和 LEA 职员访问）一方的记录，包括一方的名称、给予的访问数据和派对使用记录的目的。

多于一个儿童的记录

如果任何包括多于一个学生信息的教育记录，那些学生的家长仅有权检查和他们孩子相关的信息或提供他们独特的信息。

信息的类型和定位

关于请求，每个 LEA 必须提供你一个教育记录收集、维护或 LEA 利用的类型和定位的清单。

费用

每个 LEA 负责记录副本的费用，若费用不能有效阻止你行使检查和审查记录权利制作给你。每个 LEA 不会负责寻找或推理信息。

修改父母请求的记录

如果你认为教育记录收集、维护，或不准确、误导或违反儿童个人或其他权利利用的信息，你可以要求 LEA 保持信息以改变信息。

LEA 必须决定是否按照他们合理时期收到请求的改变信息。

如果 LEA 拒绝改变按照你的请求信息，它必须通知你他们的拒绝理由和建议你在 IDEA 和 FERPA 下行使听证权利。

同意

你的同意必须在个人信息披露给双方而不是 LEA 官员之前获得，除非信息包括教育记录和披露当局在 FERPA 下没有父母同意。

你的同意在 IDEA 要求为会议目的个人身份信息公开给 LEA 官员之前不需要。

你的同意，或者在州法下达到年龄的合格儿童的同意，必须在个人信息公开给 LEA 官员提供或支付转移服务前获得。

如果你的孩子在或正在不是你所在地 LEA 的私立学校，你的同意必须在任何关于你孩子个人信息公开在私立学校所在地 LEA 官员和你所在地 LEA 官员之间前获得。

保障

每个 LEA 必须做好保护个人信息采集、存储、信息披露和破坏阶段的保密。

每个 LEA 的一个官员必须负责确保任何个人信息的保密。

所有人员收集或利用个人信息必须收到在 IDEA 和 FERPA 下关于州政策和程序保密的培训和指导。

每个 LEA 为公共检查必须保持有机会访问个人身份信息的职员姓名和位置的当前清单。

破坏信息

当个人信息收集、维护或不再需要提供教育服务给你的孩子时 LEA 必须通知你。

当你要求时信息应被破坏；但是，一个你孩子姓名、地址、电话号码、年级、参加记录、课程参加、完成年级水平和完成年度的永久记录将无时间限制的保持。

听证程序

按要求，LEA 必须提供机会给你听证关于你孩子教育记录的挑战信息以便确定它是否不是准确的、误导的，或其他违反你孩子个人权利的。

一个关于教育记录挑战信息的听证必须在 FERPA 下进行此听证。

听证结果

作为听证的结果，如果教育机构决定信息是不正确的、误导的或违反学生个人权利的，因而需要修改记录和书面通知你修改的结果。

作为听证的结果，如果 LEA 决定信息不是不正确的，是误导的，或其他违反学生个人权利的，他必须按你权利提供一个你孩子的记录作为信息的陈述或提供你不同意 LEA 决定的任何原因。

此解释代替你孩子的记录：

1. 必须由 LEA 作为你孩子的记录部分保持直到记录或有争议部分由 LEA 保持；和
2. 如果 LEA 披露你孩子记录的挑战部分给任何方，解释也要披露给那一方。

投诉和纠纷解决

一般信息

有时关于你孩子的特殊教育你不同意 LEA。LDOE 开发了纠纷解决程序以解决你所获得的关于你孩子的伤残鉴定、或资格、评估的不同意，服务的水平或定位、FAPE 的条款或服务的定位。（见 LDOED 的 26 页的分辨率比较表）。

IEP 便利

IEP 满足便利是一个 LDOE 提供的敌对的争议解决方法。当你和 LEA 都同意观点都适合于你们，它将对一个中间人—IEP 便利—出席一个 IEP 会议加入讨论关于你孩子的 IEP 很有用。通常，一个 IEP 便利是当父母和当地教育机构成员同另一个关于学生需求有交流困难时出现。

IEP 便利协助增加一个公平交流的环境和目标做出一个学生的 IEP 成功方案。一个 IEP 便利不做出决定；但是，他或她影响决定做出和讨论。

不论父母或 LEA 可能要求 IEP 便利。但是，自从程序自愿，双方都必须同意参加到便利 IEP 会议。程序可以向 LDOE 法律部门发起。这些服务免费提供给你或你的 LEA。你可以选择通过网站部门利用信息要求 IEP 便利。

仲裁

仲裁适用于解决你和 LEA 关于你孩子身份识别、评估、定位、服务或 FAPE 条款的不同意见。仲裁是公正的通过经过培训有效争议解决方法的第三方讨论和解决你和 LEA 不同意见的一种方法。

一个仲裁不做出决策；但是，他或她影响讨论和决策制作。仲裁方式的讨论是机密的和不会用于后续正当听证程序或民事诉讼的证据。如果仲裁过程结果全部或部分同意，仲裁和部分将准备书面同意你和 LEA 代表签字。除了描述事件你所同意的，仲裁同意将陈述所有发生在仲裁期间机密的讨论而且不会用于听证程序或民事诉讼的证据。签字的同意书对于你和 LEA 具有法律约束力和在法庭上可以实施的。

同时你将要求仲裁前或在要求后一个公正听证程序或投诉调查。请求仲裁将不会阻止和延迟正当听证程序或投诉调查，仲裁也不会损坏你在 IDEA 或相关州法下的其他权利。

请求仲裁

为了发起仲裁程序，你必须向法律部门发起仲裁。你可以通过拨打(225)342-3572 要求仲裁；通过传真(225)342-1197 发送书面通知；邮寄通知到路易斯安那州 70804-9064 巴吞鲁日 LDOE 邮箱 94064，注意：法律部门。一个仲裁请求形式也可以在部门网站 www.louisianabelieves.com。

法律部门将分配一个仲裁者联系你和 LEA 在方便位置安排一个会议。法律部门保持一个仲裁者培训、合格、和熟知相关特殊教育和相关服务条款法律法规的清单。仲裁者以合理基础分配。

没有 LDOE、LEA 或其他提供特殊教育服务的公共机构的职员有资格做仲裁者。一个仲裁者不扮演职员角色因为他或她需要提供服务。仲裁者不能有任何个人或职业利益冲突。

LEA 可以建立程序以提供你机会在方便时间满足和从父母训练中心的某人定位或改变争议解决以讨论仲裁程序利益当你选择不参加同 LEA 仲裁时。但是，程序不会用于延迟或否认你追求其他纠纷解决方法的权利如果你谢绝参加这样的会议。LDOE 付款给这些会议。

非正式投诉

这是 LDOE 以最不对抗方式鼓励和支持即时解决任何投诉的政策。由每个学区规划的实现早期解决过程（ERP）在父母和学区中传统模式合作在你孩子教育利益中达到残疾学生教育需求会议他们的分享目标。

非正式投诉程序是尝试或解决纠纷先于 LDOE 的监督管辖指控 LEA 违反 IDEA 要求的一个机会。

非正式投诉必须由 LEA 在收到投诉 15 天内解决。非正式投诉可以同 LEAER 代表无论个人用电话、邮寄、传真、邮箱或电信给聋人（TDD）直接制作。

在加入非正式投诉后，你和 LEA 将签署解决同意书或加入解决时期的同意书。如果没有收到同意书或不加入请求，LEA 的 ERP 代表将提供你 LDOE 的解决争议选项的解释。在任何时候通过 ERP 程序，你可以追求其他由 LDOE 提供的纠纷解决方法。

正式投诉

正式行政投诉是在 LDOE 的监督管辖下开发的解决指控 LEA 违反 IDEA 要求的程序。一位父母、成年学生、个人或组织可以通过美国邮件、传真、邮箱或 LDOE 的 TDD 提交一份签字的书面投诉。

递交投诉的一方将提供投诉副本给 LEA 或服务学生的公共机构同时正当提交投诉给 LDOE。正式投诉必须先于投诉收到的日期用书面形式和必须指控多于一年发生的违反。

除非一方已经尝试用非正式方式解决同一事件，LEA 将提供投诉一个机会加入当地解决努力先于 LDOE 的投诉指控的调查。当 ERP 过期，投诉回顾，LEA 被通知和要求提供特殊信息。

LDOE 将提供 LEA 一个机会指控投诉的纠纷提供一个建议来解决投诉。递交投诉的一方将同样给予在调查期间一个机会提供附加非正式。根据投诉的本质，一个非网站的访问可以由 LDOE 制作给 LEA。所有相关信息回顾，决定制作无论 LEA 是否违反适用联邦或州法规、标准的要求。

LDOE 从收到投诉有 60 天或从 ERP 结束后 45 天讨论书面决定所有方的每个投诉纠纷。调查的投诉的时间先和发行一份书面决定可能延长例外情况或，满足双方，允许附加时间参加仲裁或其他地方解决努力。

LDOE 开发帮助你提交投诉的形式。这些形式在 LDOE 网站 www.louisianabelieves.com 上。你可以选择不使用这些形式提交投诉；但是，投诉调查的请求必须包括法律要求的信息。

正当听证程序

一个正当听证程序是一个正式的、像法院证据提交给独立的听证官为了解决在你和 LEA 关于你孩子残疾身份、评估、资格、定位、服务或你私人获得服务的退回的纠纷。只有你、你孩子的代理代表、或 LEA 可以请求关于残疾学生的正当听证程序。

正当听证请求程序

请求正当听证程序，你必须发送一个签名的书面请求同请求信息给 LDOE。注意：路易斯安那州 70804-9064，巴吞鲁日，法律部门，邮箱号 94064，以及给 LEA。书面请求必须包括你的姓名、地址、和电话号码；学生的姓名和地址（若不同）；LEA 你代理的名字，以及，如果不同，LEA 学生参加；听证请求理由的陈述，包括 LEA 问题描述和问题相关因素陈述；和解决问题的建议，你知道的某种程度。你可以选择利用从 LDOE 的网站登录正当听证请求程序。除非你的听证书面请求包括以上所列绝的否则不能进行正当听证程序。

正当听证程序的请求必须在你知道日期一年内制作或应了解关于同 LEA 纠纷解决基础的所谓形式的行动。这一年限制如果你由于 LEA 特别歪曲他已经解决你投诉的问题或如果 LEA 说已经在 IDEA 下所需要提供给你相关信息则不适用于你。

法律服务

根据你的请求，如果你或 LEA 提交正当听证程序请求机构必须免费或低成本的提供给你信息和其他你所在地区相关服务。

正当听证程序请求的要求

如果 LEA 认为你正当听证程序请求信件不包括以上所列出的所需需求信息，他可以发送信件给你和听证官员指出你的请求同他们需求不一致的。如果 LEA 准备发送此信件，他必须在收到你的听证请求 15 天内。听证官员之后有 5 天事件决定你的请求是否足够和立即书面通知双方所做出的决定。如果听证官员同意 LEA，你必须重新提供一个满足他们所有要求的听证程序请求。如果 LEA 不挑战你的正当听证请求内容，则被认为满足所有请求的要求。

对于正当听证请求程序的地方教育机构

LEA 必须在收到你正当听证请求后遵守特殊时期的特定要求。在收到请求 10 天内，LEA 必须做两件事情：

1. 书面发送给你关于你请求正当听证程序的主要事件的通知，包括：
 - a. LEA 提出或拒绝根据正当听证程序采取行动的解釋；
 - b. IEP 队伍认为和他们为何拒绝原因的观点描述；
 - c. 每个评估程序、评估、记录、或 LEA 用于决定基础的报告的描述；和
 - d. LEA 相信相关于提出或拒绝因素的描述。
2. 发送特殊解决你在正当听证程序请求中提到的书面回应。

注意：LEA 在收到你要求正当听证程序请求后如果以前发送给你同样的通知则不要求你发送此书面通知

解决程序

在收到你正当听证程序请求 15 天内，LEA 应召开一个称为“决议会议”的会议。会议必须包括有决策权的 LEA 代表和 IEP 队伍中相关成员，作为决定全的父母和 LEA，有关于在听证请求中所谓因素的信息。除非你带来你的律师来参加会议，LEA 在会议中可能不会有律师。在此会议中你将讨论来自你请求基础的因素和给予 LEA 一个机会解决你在请求中提到的事件。你可以同意 LEA 利用修改原本方式解决会议问题（例如，通过视频会议或电话会议）。

递交正当听证程序决议时期 30 天后如果一方未能达到同意。决议时期将很快结束如果：

1. 一方未能达成同意和通知听证官员他们不再追求一个和解协议；或
2. 双方的一方递交正当听证程序 15 天内未能参加决议会议和另一方要求听证官员推进听证时间线。

书面和解协议

如果纠纷的决议在决议会议中收到，你和 LEA 必须进入一个具有法律约束力的协议：

1. 你和 LEA 可以预定机构的代表的签名；和
2. 任何州法院管辖可强制执行的（有权听证此类事件的州法院）或在美国地区法院。

协议审核期

如果你和 LEA 进入一个决议会议的结果的协议，不论哪一方在双方签订协议 3 天均无效。

独立听证官

独立听证官带领正当听证程序。LDOE 保持一个找到个人作为独立听证官的清单，同时还有一个个人资格的清单。作为独立听证官的个人包括在学生情况或教育中不能受雇于 LDOE 或 LEA，并且不能有任何影响他或她客观进行听证的职业或个人利益。此外，听证官必须熟知关于特殊教育服务的法规和条例，同样“法律解释”由联邦和州法院制作；熟知和能力带领听证同法律实施标准相一致；和依照法律实施标准渲染和书写决定。负责带领听证会的个人不可以是 LEA 或州机构职员由于他或她由州机构支付作为服务独立听证官的。

在听证会发生前，独立听证官将与你和 LEA 联系为听证会议做准备。你将决定的听证会议准备事情其中之一是听证会是否将发生。听证会将在一个对于你和 LEA 方便的时间和地点举行。独立听证官将发送给你关于听证时间和地点和其他程序性事件的书面通知。

正当听证程序的主要事件

除非 LEA 同意否则在不包括在你正当听证请求中你将不能提出问题。

正当听证程序权利

你和 LEA 有权利：

1. 有和由法律顾问和熟知和经过特殊教育训练的个人或残疾学生的问题。
2. 目前的证据、面对、追问和强迫证人出席；
3. 在听证中禁止使用任何证据至少 5 个工作日披露或听证；单独听证以便他们不会听到其他证人证言；和
4. 提供一个口译着，若适合。

作为父母，你同样有权利：

1. 决定你的孩子（听证会的主角）是否参加听证会；
2. 听证会对于公共开放或关闭；和
3. 获得一份书面和电子程序记录以及听证官书面决定的书面和电子副本，包括事实、结论和免费提供给你的订单的发现。

额外的披露信息

在听证前，你有权要求一份你孩子教育记录的副本，包括学校提议或拒绝行动建立的所有测试和记录。在听证前至少 5 天，你和 LEA 必须披露给对方听证中使用的评估，和评估的所有副本和最后期限必须交换的基于这些评估的建议。如果任一方未按时披露这些，听证官将从听证会上获得证据。如果一个评估在进行或未完成，通知对方和独立听证官非常必要。

正当程序学生的定位

除非你的孩子违反 LEA 规则或做出危害你孩子或他人题为过程部分所描述的管教残疾儿童的某事，你的孩子在任何正当程序或法律程序中应保持当前教育定位除非你和你的 LEA 同意另一个定位。如果听证会涉及到一个 LEA 的首次入学的应用程序，带着你的同意，必须在公共学校定位直到程序结束。

正当听证程序时间线

独立听证官必须带领听证和在以上讨论的决议时期的解释 45 天内通过书面形式邮寄给你和 LEA。听证官由于任一方的请求可能允许 45 天的特定扩展。

听证决策

听证官的决策基于学校是否提供你孩子一个免费的适当公共教育（FAPE）的实质性理由制作的。如果你的听证请求包括或基于一个涉嫌违反程序，听证官将认为你孩子不会收到 FAPE 仅仅当他或她发现那个涉嫌违反程序发生：

1. 阻碍你孩子 FAPE 权利；
2. 阻碍你关于 FAPE 提供的参与决策过程的机会；或
3. 剥夺你孩子的教育受益。

作为他或她决策或命令的部分，听证官将命令 LEA 符合程序要求。

民事诉讼

如果你不同意听证官的书面决定，你有权带着民事诉讼到州或联邦法院。你有权在其他州或联邦法提交一个诉讼。但是，如果你寻找一个同样在 IDEA 下适用的补救，你必须在提交民事诉讼前通过公正听证程序追求你的索赔。

在任何民事诉讼中，法院：

1. 收到行政诉讼的记录；
2. 通过你的请求或 LEA 的请求听证额外证据；和
3. 在大量证据基于决定和法院认为适当的拨款救济。

美国地区法院有权没有争议金额的在 IDEA 部分下规则行动。

任何 IDEA 限制或权利、程序和补救措施限制适合于美国宪法，1990 年美国残疾法，1973 年康复法标题五（504 部分），或其他保护残疾学生权利联邦法，除了在在在这些法律下提交一个民事诉讼寻求解除同样在 IDEA 下适用，以上描述的正当听证程序如果当事人提起诉讼行为必须得到 IDEA 下相同程度对待。这意味着你可能在其他法律下采取补救措施在 IDEA 下同其他适用法律下相重叠，但是一般来说，在其他法律获得措施，你必须在直接去法院前首先利用在 IDEA 下可用行政补救（如投诉程序、决议会议、和公正的正当听证程序）。

律师费

你将有资格给予一个有理由的律师费如果律师在正当听证程序期间代表你（包括上诉和随后的民事诉讼）和最终获胜。LEA 可能同你或你的律师关于还款数量干涉你或你的律师，若需要，关于谁获胜的。

如果你请求听证或提交无聊的、无理由的或无意义的后续诉讼 LEA 可能反对你寻求律师费。如果你的听证请求提交任何不正当目的如骚扰、不必要延迟、或不必要的诉讼费增加 LEA 或 LDOE 可能也向寻求律师费。

仲裁不适合解决律师费的分歧。一个律师费的诉讼必须在最后决定不上诉 30 天内记录在适当的州或法院。任何授予的费用必须基于诉讼产生的提供服务的种类和质量的社区通行率。在州法律 IDEA 下没有奖金和倍数可以用于计算授予费率。

管教残疾儿童程序

一般信息

学校人员可能会去除一个从他或她的当前定位到合适教育背景的违反学生行为的残疾学生，或连续不超过 10 个上学日（某种程度上这些替代品应用于非残疾的学生），和额外删除不多于 10 个上学日作为独立事件的不当行为（只要这些删除不构成定位变化）。

如果一个残疾学生在同一学年有 10 个上学日从他或她的当前定位删除，然后 LEA 应提供服务给任何后续删除天要求的去除。

个案决议

学校人员可能考虑个案的唯一环境基于决定是否做一个定位改变，符合有关规程要求，适合于违反学生行为法的残疾学生。

额外权利

定位的纪律改变会超过 10 个上学日，如果给予上升给违反学校规则的行为决定不会成为残疾学生的行为，学校人员可能对于请求教育和相关服务继续的非残疾学生应用同样的纪律程序。学生的 IEP 队伍决定此服务的教育设置。

服务

对于从学校删除当前定位的残疾学生将提供教育设置服务。

LEA 仅要求提供服务给已经从他或她的当前位置移除有 10 个上学日的残疾学生或提供服务给同样被删除的非残疾学生少于学年的。

在同一学年一个从他或她的当前位置移除有 10 个上学日的残疾学生，和如果当前移除有 10 个或少于 10 个上学日，以及如果移除不改变定位，学校人员咨询至少一个学生，即使在其他方面通过学生的 IEP 进展目标来决定应决定使学生继续加入一般教育环境的服务程度。

如果移除改变了定位，即使在其他方面通过学生的 IEP 进展目标来决定学生的 IEP 队伍决定合适服务使得学生继续加入一般教育环境。

表现决议

任何由于违反学生行为而改变残疾学生定位的决定在 10 个上学日内，LEA、你和 IEP 队伍的相关成员应回顾所有学生提交的相关信息去决定：

1. 如果问题行为所致，或对于残疾学生有一个直接的和实质性的关系；或
2. 如果问题行为是 LEA 未能实现学生的 IEP 的直接原因导致。

如果 LEA、你和 IEP 队伍的相关成员决定所有条件都满足，行为必须决定残疾学生的行为。

如果 LEA、你和你孩子的 IEP 的相关成员决定问题行为是 LEA 未能实现 IEP 的按因导致应采取直接措施来解决缺陷。

残疾孩子行为表现的决心

如果决定残疾学生行为表现，IEP 队伍应：

1. 进行功能性行为评估（FBA），除非 LEA 在学生改变定位发生前 FBA 行为已经发生，和为学生的行为干预计划（BIP）；或

2. 如果 BIP 已经开发，回顾 BIP，并修改它，若必要，修饰行为。

除了在特殊环境下描述的，LEA 必须让学生从他移除位置返回定位，除非你和 LEA 同意作为 BIP 修改部分改变定位。

特殊环境

学校人员关于是否行为决定残疾学生行为可能移除学生到教育系列多于 45 天，如果学生：

1. 在学校携带或拥有武器，在学校前提，或在 LDOE 或 LEA 管辖下学校功能；
2. 故意拥有或使用非法药物，或销售或征求出售控制物品，在学校，在学校前提，或在 LDOE 或 LEA 管辖下学校功能；或
3. 在学校，在学校前提，或在 LDOE 或 LEA 管辖下学校功能造成严重身体伤害对于其他人员。

定义

1. 受控物质意思是药物或其他在受控物质法下 I,II,III,IV,或 V 准则下的物质。

2. 非法药物意思是受控物质，但不包括依法占有、利用的物质，在一个许可的监督医疗专业，或在其他法下依法占有或在任何其他提供联邦法律下。

3. 严重身体伤害意思是身体伤害包括一个死亡风险；极端的身体疼痛；持久和明显缺陷；身体部位、器官或技能的功能拖延损失或伤害。

4. 武器意思在美国法典标题 18 的 930 部分条款：“危险武器”给予解释。

通知

做一个去除决定制定的日期构成一个残疾学生的定位改变由于违反学生行为法，LEA 应通知你决定和提供你程序保障通知。

有执法和司法机关推荐和行动

常规中没有禁止 LEA 报告残疾学生的犯罪给适当官方或防止州执法或司法当局行使关于联邦和州法律应用程序残疾学生犯罪的职责。

传输记录

如果 LEA 报告残疾学生的犯罪行为，LEA 应确保学生的特殊教育和纪律记录副本传输给由 FERPA 范围允许的机构报道犯罪的当局。

由于纪律移除的位置变化

残疾学生从他或她的当前教育定位移除是定位改变，如果：

1. 移除多于 10 个上学日；或
2. 学生已经收到一些列移除构成模式，因为：
 - a. 一系列移除构成模式自从学年多于 10 个上学日；
 - b. 学生的行为实质上同之前一些列移除事件类似；和

c. 对于此额外因素每次移除的长度、学生的总时间已经移除了接近彼此删除。

无论移除部分构成定位改变是否由 LEA 个案决定，如果改变了，受正当程序和执法程序回顾。

上诉

如果你不同意关于定位的决定，你可以通过请求公正听证程序上诉决定。

州正当程序听证官权威

一个州正当程序听证官提供满足需求应构成正当程序听证和制作一个决定。听证官可以：

1. 如果听证官决定移除是违反请求或学生的行为是由于他或她的残疾返回残疾学生定位从他或她移除方；或
2. 命令一个学生定位的改变在 45 个学生日到适当的教育环境，如果听证官决定保持当前定位对学生或他人大体上无害。

这些听证程序可能重复和增加 45 天 作业可能使 LEA 相信返回学生到原来位置对学生或他人大体上无害。

无论何时听证要求，你，或 LEA 卷入纠纷，应有权利进行公正的正当听证程序同他们在正当投诉程序和纠纷解决程序相同，除了以下：

1. LDOE 或 LEA 应安排加快正当听证程序，应在正当听证程序请求 20 天内提交。听证官应在听证后 10 天做出决定。
2. 除非你或 LEA 书面同意放弃或同意利用仲裁，一个决议会议应在收到正当听证程序请求通知 7 天内发生。正当听证程序可能进行除非事件在收到正当听证请求 15 天内双方已经满意解决。
3. LDOE 要求证据排斥在听证前 3 个业务日内不披露给其他方，除非一方同意。

上诉期间定位

当一个加快听证由你和 LEA 双方请求，学生应保持他们的教育背景给听证官或关于特殊时期首次发送的解释，除非你和 LDOE 或 LEA 同意。

不符合特殊教育和相关服务儿童的保护

如果一个学生不认为符合特殊教育和相关服务和违反学生行为法，但 LEA 知道（像以下决定）在带来记录处分前学生是有残疾学生，学生可能在此通知描述中维护任何保护。

纪律问题基础知识

LEA 必须认为知道学生作为残疾学生，如果，在行为发生前带来残疾行为发生：

1. 你书面表示你的孩子需要特殊教育和相关服务去监督或适当教育机构的行政人员，或孩子的老师；
2. 你请求特殊教育和相关服务在 IDEA 下有资格的评估；或
3. 你孩子的老师或其他 LEA 人员表示特别关注你孩子直接破坏的行为给 LEA 特殊教育直接或 LEA 其他监督人员。

例外

LEA 不会放弃拥有此知识如果：

1. 你不允许你孩子的评估或拒绝特殊教育服务；或签署正式撤销同意书；或
2. 你的孩子已经收到评估和在 IDEA 下不认为是残疾学生。

没有基础知识的适用条件

如果先于采取纪律措施反对学生，LEA 不会知道学生是残疾学生，学生没有残疾学生从事类似行为可能受到适当纪律措施。

但是，如果请求在学生受纪律措施期间学生评估制作前，评估必须加快进行。

直到评估完成，学生由学校当局保持教育地位，可以包括无教育服务的休学或停学。如果学生被定义为残疾学生，考虑从 LEA 构成的评估的信息和你提供的信息，LEA 应提供特殊教育和相关服务。

私立学校儿童家长单方面要求公费的一般信息

像父母的私立学校安置残疾学生意思残疾学生由他们的父母在私立学校招收，包括宗教学校或满足小学和中学定义的设施。

IDEA 不要求 LEA 为教育付款,包括特殊教育和相关服务，残疾儿童在私立学校或 LEA 制作的一个 FAPE 适合与儿童的设施和你选择的代替儿童私人学校或设施。但是，私立学校登录的 LEA 必须包括在 IDEA 关于已经被他们父母在私立学校代替的儿童的规定下定义的广泛儿童。

私立学校定位的报销

如果你的孩子以前在 LEA 当局收到特殊教育和相关服务，而你未经同意选择你的孩子进入私立学校、小学或中学或提及 LEA，一个法院或听证官可能要求 LEA 报销你登记的花费如果法院或听证官发现 LEA 没有即时制作一个适合于你孩子的 FAPE 的方式在此之前登录和私人配售是适当的。父母放置可能由听证官发现合适或法院至少放置不满足州标准通过 LEA 和 LDOE 教育。

报销限额

私人学校放置的报销花费可能减少或拒绝如果：

- 1.在最近你先于来自 LEA 你孩子的移除参加的 IEP 会议，你没通知 IEP 队伍你拒绝 LEA 提供 FAPE 给你孩子的定位，包括陈述你的担忧和你的打算通过公费招收你的孩子到私立学校；或

- 2.先于你孩子从 LEA 的移除至少 10 个业务日（包括业务日内节假日），你不提供书面通知给 LEA 信息；或
- 3.先于你孩子从公共学校移除，LEA 通知你他们对你孩子的评估，但对此评估为做出适当选择；或
- 4.基于法院你的行为是无理的。

但是，报销花费：

1. 为失败于提供此通知不应减少或否认如果：
 - a. LEA 组织未为你提供通知；
 - b. 你未收到以上描述的提供通知的责任的通知；和
 - c. 同以上对你孩子可能造成物理伤害的请求相一致。
2. 在法院或听证官的谨慎中，可能不减少或否认你失败与提供请求通知如果：
 - a. 你不识字或不能用英语书写；或
 - b. 同以上要求会对你孩子造成严重伤害相一致。

路易斯安那州教育部门纠纷解决比较表

问题	IEP 便利	仲裁	非正式投诉 /ERP	正式投诉	正当听证程序
谁可以发起程序？	父母或 LEA 或公共机构,但必须自愿	父母或 LEA 或公共机构,但必须自愿	父母或 LEA 或公共机构,但必须自愿	任何个人或组织,包括州以外的	父母或地方教育机构或公共机构
提交的时间限制是什么？	不指定	不指定	一方知道一年或已经知道问题	一方知道一年或已经知道问题	涉嫌侵犯日期一年
什么事件可以被解决？	一个 IEP 的内容	同正当接受程序相同,包括先于提交一个正当解释程序的上升出现事件	IDEA 的涉嫌侵犯和州和联邦实施条例	IDEA 的涉嫌侵犯和州和联邦实施条例	身份识别、评估、教育定位或 FAPE 条款相关的任何问题
解决事件的事件线是什么？	不指定	不指定	收到非正式解释 14 天除非延长双方联合	ERP 结束 45 天除非特定延长授予	决议时期结束 45 天除非 特定延长 时间线授予
谁解决事件？	IEP 队伍 (共同做出决定) IEP 中间人不参与任何决定。	父母和 LEA 或有仲裁的公共机构。程序是自愿和双方必须同意任何结果。	父母和 LEA 或协议的公共机构。如果不,父母可直接给正式解释或正当程序。	LDOE 投诉调查员	听证官

联系信息

姓名/标题	电话号码	邮箱

注意
